

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

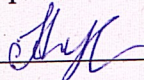
Челябинская область

Управление образования Чесменского муниципального района

МБОУ "Огнеупорненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

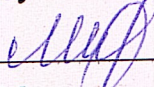
ШМО учителей
предметников



Абубакиров Ж. А.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



Милюшенко С. А.
Приказ №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чуланова Б. Ж.
Приказ №97
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
по английскому языку**

«Занимательный Английский»

2023-2024 уч. год

5-8 КЛАССЫ

Учитель английского языка: Умаров А.А

Цели и задачи в 5-8 классах

Главной целью данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами

английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

диалоги;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от

соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Общая характеристика программы по английскому языку.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения в 4-8 классах (внеурочная деятельность):

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Описание места программы в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Под *предметными* результатами понимается

- «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета,

- получение знаний, умений и навыков опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как

- «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в
 - сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Предполагаемый результат освоения программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
5 класс**

№	Тема	Грамматика	Кол-во часов	Дата
1.	Карта страны «Грамматики».	Фонетическая зарядка. Буквы и звуки. Разучивание стихотворений.	1 ч.	
2.	Путешествие в замок глагола to be . (первая встреча)	Фонетическая зарядка. Формы гл. to be в настоящем простом времени.	1 ч.	
3	Путешествие в замок глагола to be . (отработка)	Фонетическая зарядка. Формы гл. to be в настоящем простом времени.	1 ч.	
4	Путешествие в замок глагола to be . (отработка)	Фонетическая зарядка. Формы гл. to be в настоящем простом времени.	1 ч.	
5.	Знакомство с to be .	Фонетическая зарядка. Составление микродиалогов с использованием структур в Present Simple Tense.	1 ч.	
6	Знакомство с другими жителями страны «Грамматика»	Фонетическая зарядка. Составление микродиалогов с использованием структур в Present Simple Tense.	1 ч.	
7.	«В гостях у глагола To be » (настоящее время)	Фонетическая зарядка. Формы глагола to be в настоящем простом времени	1 ч.	
8	«В гостях у глагола To be » (прошедшее время)	Фонетическая зарядка. Формы глагола to be в прошедшем простом времени	1 ч.	
9.	Приключения на Земле Настоящих Дел.	Фонетическая зарядка. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в настоящем простом времени.	1 ч.	
10	Приключения на Земле Настоящих Дел.	Фонетическая зарядка. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в настоящем простом времени.	1 ч.	
11	Приключения на Земле Прошедших Дел.	Фонетическая зарядка. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в прошедшем простом времени.	1 ч.	

12.	Перерыв в путешествиях.	Повторение глагола to be .	1 ч.	
13.	Путешествие в страну Долго Длящихся Дел.	Фонетическая зарядка. Употребление PresentSimple	1 ч.	
14.	Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел.	Фонетическая зарядка. Употребление PresentSimple	1 ч.	
15.	Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел. (отработка)	Фонетическая зарядка. Употребление PresentSimple	1 ч.	
16.	Встреча с мистером PresentSimple	Фонетическая зарядка. Употребление PresentSimple	1 ч.	
17.	Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра.	Тест «Настоящее простое время».	1 ч.	
18.	Мы летим во Дворец Великой Грамматики.	Понятия об артиклях.	1 ч.	
19.	Во Дворце Великой Грамматики.	Комплексное обобщение изученного.	1 ч.	
20.	Знакомство с близкими родственниками Великой Грамматики.	Образование множественного числа существительных.	1 ч.	
21.	Знакомство с близкими родственниками Великой Грамматики.	Притяжательный падеж существительных.	1 ч.	
22.	Встреча с Великой грамматикой	Комплексное обобщение изученного.	1 ч.	
23.	Встреча с великой грамматикой	Комплексное обобщение изученного.	1 ч.	
24.	Перерыв во время полета.	Тесты: «Артикли», «Имя существительное».	1 ч.	
25.	Путешествие в страну Будущих Дел.	Будущее простое время.	1 ч.	
26.	Путешествие в страну Будущих Дел.	Будущее простое время.	1 ч.	
27.	Путешествие в страну Будущих Дел.	Структура to be going to	1 ч.	
28.	Путешествие в страну Будущих Дел.	Использование PresentContinuous для выражения будущего действия	1 ч.	
29.	Грамматика и ее родственники на балу	Комплексное обобщение изученного.	1 ч.	

30	К нам приходят помощники (настоящее время)	Правильность перевода в PresentSimple с русского на английский .Тест: «PresentSimpleTense».	1 ч.	
31.	К нам приходят помощники (настоящее время)	Правильность перевода в PresentSimple с английского на русский	1 ч.	
32.	Стоп! Путешествие!	Тест: «Future Simple Tense».	1 ч.	
33	Игра – повторение.	Комплексное обобщение изученного.	2 ч.	
	Всего		34	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
6 класс**

№	Тема занятия	Часы		Дата
		Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вводный урок. Приветствия. Алфавит.	1		
2	«Я школьник». Ролевые игры.	1		
3	«Вокруг света». Введение лексики	1		
4	«Вокруг света с мультгероями». Закрепление лексики.	1		
5	Глагол «быть». Местоимения.	1		
6	Глагол «быть». Местоимения. Викторина.	1		
7	«Давайте познакомимся». Ролевые		1	
8	Уголок культуры. «Клубы по интересам».	1		
9	«Семья». Игры, диалоги	1		
10	«Загадки имён».	1		
11	«Загадки имён». Представление творческих заданий.		1	
12	Обобщение лексики.		1	
13	Обобщение грамматики.	1		
14	Проверка достижений	1		
15	«Части тела человека и животных». Введение лексики.	1		
16	«Эти удивительные животные». Чтение/обсуждение	1		
17	Оборот «Я имею» (+, -, ?)	1		
18	«Учимся писать».	1		
19	Множественное число существительных.	1		
20	«Мой питомец». Конкурс презентаций.	1		
21	«Необычные питомцы».	1		
22	«Внешность человека». Введение лексики.	1		
23	Описание внешности. Игры		1	
24	«Создай свою аватарку» Конкурс.	1		
25	Обобщение лексики. Викторина.	1		
26	Обобщение грамматики.	1		
27	Проверка достижений.	1		
28	«Здоровье и питание». Введение лексики.	1		
29	«Мифы о еде». Чтение/обсуждение.	1		
30	«Составление меню». Практикум. Конкурс.	1		
31	Простое настоящее время	1		
32	Простое настоящее время.	1		

	Практикум. Конкурс.			
33	«В кафе». Ролевые игры.		1	
34	Итоговый урок. Игры. Конкурсы		1	
	Всего: 34			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
7 класс**

№	Тема урока	Кол часов	Дата
1	To be or not to be? Самый важный глагол в английском языке	1	
2	What are you doing at the moment? Чем вы занимаетесь в данный момент?	1	
3	What do you do? Чем вы занимаетесь?	1	
4	What are you plans for tomorrow? Какие у вас планы на завтра?	1	
5	What did you do yesterday? Что вы делали вчера?	1	
6	Have you already done it? Вы уже сделали это?	1	
7	Summary. Порядок слов в предложениях	1	
8	What's happened? Вопрос к подлежащему	1	
9	Have you got...? Глагол to have и оборот have got	1	
10	Оборот to have to	1	
11	Is there...? Мы выясняем, есть ли то, что нам нужно, и где это находится	1	
12	What would you like?	1	
13	Глаголы to need, to want, оборот would like	1	
14	What can we do for you? Что мы можем сделать для вас?	1	
15	What should we do? Что нам следует делать?	1	
16	Summary. Особенности модальных глаголов	1	
17	It must be done. Пассивные конструкции	1	
18	To do or not to do? Простой инфинитив	1	
19	I know nothing. Отрицание в английском предложении	1	
20	I know it. Местоимение it	1	
21	Something and somebody. Употребление местоимений some, any и их производных	1	
22	Prepositions. Английские предлоги	1	
23	Phrasal verbs. Фразовые глаголы	1	
24	Right choice of words. Правильный выбор слов	1	
25	Существительные, прилагательные и наречия	1	
26	Conversational formulas. Формулы общения и общеупотребительные фразы	1	
Итого: 34 часа			

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
8 класс

№	Тема занятия	Часы		Дата
		Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Все о себе.	1		
2	Какая встреча!	1		
3	Свидания, помолвки, свадьбы.	1		
4	Моя семья. Как сделать свою семью счастливой.	1		
5	Современная семья в России и Америке.	1		
6	Этим все сказано... Фразеологические выражения и пословицы по данной теме.	1		
7	Мой лучший друг.	1		
8	Описание незнакомца	1		
9	Мои одноклассники и свойства их личности.	1		
10	Человек в отношении к другим людям	1		
11	Язык жестов.	1		
12	Проект «Язык невербального общения».	1		
13	Виды недвижимости, типы домов, их отличительные особенности в разных странах	1		
14	Описание квартиры/ дома, прилегающей к дому территории и надворных построек.	1		
15	Квартирное оборудование и удобства	1		
16	Бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер.	1		
17	Ведение домашнего хозяйства	1		
18	Покупка и продажа недвижимости	1		
19	Этот замечательный дом...	1		
20	Дом моей мечты.	1		
21	Здоровье. Строение нашего тела.	1		
22	Внутренние органы нашего тела.	1		
23	Жалобы и болезни	1		
24	Диагностика и лечение	1		
25	Лекарства, посещение аптеки	1		
26	Профессия «врач».	1		
27	О вредных привычках. Как быть здоровым.	1		
28	Хобби. Лексика по теме. Фразовые глаголы	1		
29	Лексика по теме. Фразовые глаголы.	1		
30	Посещение театра. Известные театры России и Великобритании.	1		
31	Кино. Любимые фильмы.	1		
32	Посещение музеев и выставок.	1		
33	Обобщающее повторение пройденного материала.	1		
34	Итоговый урок. Игры. Конкурсы	1		
	Всего	34		